

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Галанинский детский сад**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 4
«27» августа 2020г



Рабочая программа первой младшей группы
МБДОУ Галанинский детский сад

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	стр.3
1.2. Возрастные индивидуальные особенности детей первой группы раннего возраста	стр.3 – 4
1.3. Организация режимных процессов в ДОУ	стр. 4- 5
1.4. Цели и задачи основной образовательной программы ДОУ	стр. 6 – 7
1.5. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	стр. 7 – 8
1.6. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	стр.8
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка	стр.9 - 10
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	стр.10
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр.10 – 11
2.4.Примерное годовое тематическое планирование...	стр.11-14
2.5. Социологический портрет семей воспитанников	стр.14
3. Организационный раздел.	
3.1. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении	стр.15 – 17
3.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности	стр.17 – 18
3.3 Социально – педагогический паспорт группы ..	стр. 18 - 19
3.4. Особенности организации предметно-развивающей среды в первой группе раннего возраста	стр.19 - 20
Приложение 1	стр. 21 - 22

1.Целевой раздел.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Галанинского детского сада и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей

первой группы раннего возраста

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер

делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети и охотно лазают, перелезают через предметы, подлезают под предметы.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству. В предметной деятельности появляются соотносящиеся и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно – игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое дело до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь начинает развиваться.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослыми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия.

1.3. Организация режимных процессов в ДОУ

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и

последовательность различных видов деятельности. При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил.

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Организация сна детей.

При недостатке сна 1,5 часа в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Исследование показало, что полное торможение наступает только во 2, а то и в 3 периоды сна. Вот почему необходимо оберегать сон детей на всём его протяжении.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
3. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии и аутогенной тренировки.

Необходимо правильно разбудить детей, дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживаться в постели.

Прогулка.

Прогулка, как правило, включает: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность, индивидуальную работу по развитию физических качеств.

Зимой рекомендуются прогулки при температуре не ниже -15 градусов С (младший возраст). Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку следует организовывать подгруппами, а продолжительность

регулировать индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Формирование культурно –гигиенических навыков.

Выделяют следующие виды культурно-гигиенических навыков.

Умывание: засучить рукава, намылить руки до образования пены и т.д..

Причесывание: следить за аккуратностью головы.

Одевание: быть опрятным, соблюдать рациональную последовательность при одевании и раздевании.

Приём пищи: мыть руки перед едой, аккуратно есть, есть молча, пользоваться салфеткой и т. д.

Содержание носа в чистоте: своевременно пользоваться носовым платком.

Содержание личных вещей в порядке: всегда убирать за собой, класть вещи на место.

Переход навыка в привычку достигается систематическим повторением в одинаковых или сходных условиях.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе – всё это имеет большое значение в формировании к.г.н.

Утренняя гимнастика.

Особое внимание надо уделить подготовке к утренней гимнастике.

Мотив: сильным хочешь быть и смелым? По утрам зарядку делай.

Провести беседы с детьми на темы: «Как стать сильным и здоровым?», «Зачем заниматься спортом?».

1.4. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, через активизацию двигательной активности во всех режимных моментах.

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), через включение таких детей в образовательно – воспитательный процесс использованием индивидуально – личностного подхода, для удовлетворения их потребностей;

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), через взаимосвязь специалистов ДОУ и специалистов начальной школы;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, с использованием методов и форм работы по социализации детей во всех режимных моментах ДОУ;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, через организацию воспитательно – образовательного процесса и деятельности детей в рамках нравственного воспитания;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, с использованием вариативных форм и методов, способов и средств реализации программы;

7) Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

8) Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

9) Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

10) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, через организацию комплекса мероприятий по взаимодействию с семьёй.

1.5. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Сенсорный опыт детей.

Развивать умение различать предметы по велб. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных по возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.6. Планируемые результаты основания программы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка.

<p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). ➤ Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. ➤ Расширять запас понимаемых слов. ➤ Называть детям цвет предметов, форму, а также место нахождения предмета. ➤ Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека. ➤ Продолжать расширять и обогащать
---	--

	<p>словарный запас.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приучать слушать и понимать короткие народные песенки, потешки, сказки.
2. Развитие движений (2).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности. ➤ Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движение рук. ➤ Учить подлезать, перелезать. ➤ Отталкивать предметы при бросании и катании ➤ Выполнять движения совместно с другими детьми.
3. Игры со строительным материалом (1).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомить с некоторыми формами. ➤ Знакомить со способами конструирования. ➤ Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных построек.
4. Игры с дидактическим материалом (2).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. ➤ Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец. ➤ Составлять разрезные картинки из двух частей. ➤ Развивать умение различать 4 цвета.
5. Музыкальное (2).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. ➤ Начинать развивать у детей музыкальную память. ➤ При пении стимулировать самостоятельную активность детей.. ➤ Учить совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

1. Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества,
3. Образование родителей: организация «материнской школы», «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План мероприятий с родителями смотреть в приложении 1.

2.4. Примерное годовое тематическое планирование (2017– 2018 учебный год).

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Здравствуй, детский сад!	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Сентябрь	Физкультурный досуг «Есть у солнышка дружок»
Осень. Осенние дары природы	Дать представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах.	Октябрь.	Выставка детского творчества.
Осень. Животные.	Знакомить детей с животными	Октябрь.	Развлечение «Про рыжую лисичку»
Я и моя семья. Моя семья.	Формировать образ Я. Побуждать называть свои имя, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Ноябрь.	Физкультурный досуг «Вместе весело играть»
Мой дом, мое село. Транспорт.	Знакомить с видами транспорта.	Ноябрь.	Физкультурный досуг «В мире»

			транспорта».
Новогодний праздник. Встречаем зиму.	Дать представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Расширять представления о зиме.	Декабрь.	Кукольный театр «Игрушки – зверушки»
Новогодний праздник.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Декабрь.	Новогодний утренник.
Зима	Расширять представления о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	Январь	
Мои любимые игрушки	Говорить с детьми, о том какие есть игрушки. Попросить принести детей из дома самую любимую игрушку. Формировать навык беречь и не ломать игрушки.	Февраль	«Игрушки, в гостях у детей».
Мой папа – самый лучший.	Провести беседы с детьми о папе. Рассмотреть фотографии пап. Объяснять детям, что папы как и мамы очень важны и нужны.	Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Воспитывать уважение к воспитателям.	Март	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
весна	Расширять представления о весне.	Март	Праздник «Весна».

	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе		Выставка детского творчества.
Наши сказки	Формировать умение слушать сказки, сочувствовать героям. Формировать умение исполнять роли в сказке.	Апрель	Театрализованное представление «Репка»
Мы - строители	Учить детей создавать простые постройки; формировать умение работать со строительным материалом; умение видеть результат своей деятельности.	Апрель	Игра « строим, строим мы дома».
Домашние животные	Учить детей называть домашних животных и как они говорят. Формировать умение ухаживать за животными, любить и не обижать их.	Апрель	Праздник « Мурзик и Шарик в гостях у наших малышей».
Эти странные насекомые.	Учить детей рассматривать насекомых, не причиняя вред. Издавать звуки насекомых.	Май	Игра – забава «полетели – прилетели».
Наша группа	Формировать умение любить свою группу и беречь, что в ней находится.	Май	Итоговое мероприятие « Наша группа-самая чистая уютная».
Мы стали на год старше.	Рассмотреть с детьми фотографии, когда они пришли в садик. Показать детям как они выросли за год (ростомер).	Май	Стенгазета « Мы стали на год старше».

2.5. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Социологические данные о семьях	
Число детей в группе	16
Из них Мальчиков	7

Девочек	9
Полных семей	13
Неполных семей	6
Семей с одним ребенком	4
Семей с двумя детьми	5
Семей с тремя и более детьми	6
Работающих матерей	10
Неработающих матерей	6
Матерей со средним, средним специальным образованием	
Матерей с высшим образованием	
Работающих отцов	13
Неработающих отцов	
Отцов со средним, средним специальным образованием	
Отцов с высшим образованием	
Семей, проживающих отдельно	12
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	4
Семей других национальностей	

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часов пребывания ребенка в детском саду.

Режим дня детей МБДОУ Галанинский детский сад (зимний период)

Режимные моменты	мл. группа
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.10
Организованная детская деятельность, занятия со	9.10 – 10.00

специалистами	
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная деятельность детей, игры	10.10 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.45
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.45 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.40 – 18.00

Таблица времени прогулки и сна в группах (зимний период)

	Общее время прогулок	Дневной сон
2 мл. группа	3 часа	3 часа 15 мин

Режим дня детей МБДОУ Галанинский детский сад (летний период)

Режимные моменты	мл. группа
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика на улице	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.10
Организованная детская деятельность	9.10 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10

Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная деятельность детей, игры	10.10 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.45
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Уход детей домой	15.45 – 18.00

Таблица времени прогулки и сна в группах (летний период)

	Общее время прогулок	Дневной сон
мл. группа	4 часа 05 мин	3 часа 15 мин

Сетка занятий на 2017 – 2018 учебный год.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие	1. Игры со строительным материалом. 2. Развитие движений.	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие	1. Развитие движений. 2. Игры с дидактическим материалом.	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. 2. Игры с дидактическим

речи.		речи.		материалом.
2. музыка		2. Музыка		

3.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности	
Виды образовательной деятельности	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Музыка	2
Игры со строительным материалом	1
Развитие движений	2
Игры с дидактическим материалом	2
Общее количество	10
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.3. СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ младшей группы МБДОУ Галанинский детский сад.

1.	ВСЕГО ДЕТЕЙ в группе	16
2.	ДЕТЕЙ ИЗ полной благополучной семьи.	13
3.	ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОДНОГО РОДИТЕЛЯ (ОДИНОЧКИ):	1
4.	ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ (В РАЗВОДЕ):	1

5.	ДЕТЕЙ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ:	7
6.	ДЕТЕЙ ОПЕКАЕМЫХ (ПОДОПЕЧНЫХ):	1
7.	ДЕТЕЙ – СИРОТ:	
8.	ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ:	
9.	ДЕТЕЙ ИЗ СОЦИАЛЬНО НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ:	
10.	ПЕРВЫЙ РЕБЕНОК В СЕМЬЕ:	4
11.	ВТОРОЙ РЕБЕНОК В СЕМЬЕ:	5
12.	ТРЕТИЙ И ПОСЛЕДУЮЩИЙ РЕБЕНОК В СЕМЬЕ:	7

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в мл. группе.

Предметно - развивающая образовательная среда является важным фактором в воспитании и развития ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть:

- Содержательно-насыщенной;
- Развивающей;
- Трансфункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически-привлекательной.

Пространство младшей группы организованы в виде разграниченных зон на «уголки», оснащёнными большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование).

Программа предусматривает выделение:

- микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;
- макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок ,школа, жилые дома и учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, потешки, скороговорки.

Центр театра – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок».

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дид.игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, кегли, метательные кольца).

Центр изо деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, карандаши.

Центр природы - Работа с календарем: календарь погоды, поделки и предметы, картины соответствующие определенному времени года.

Приложение 1.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<p>Оформление семейных паспортов, сведений о родителях</p> <p>Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.)</p> <p>Родительское собрание. Знакомство. Выбор родительского комитета.</p>
Октябрь	<p>Консультация. «Семья глазами ребёнка»</p> <p>Групповые родительские собрания по плану</p> <p>Работа с родителями по благоустройству территории</p>
Ноябрь	<p>Фотовыставка «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников)</p> <p>Анкетирование родителей «Условия пребывания ДОУ»</p>
Декабрь	<p>Привлечение родителей к зимним постройкам на участках</p> <p>Организация и приобретение новогодних подарков, украшение группы</p>
Январь	<p>Консультации « О детском травматизме»</p> <p>Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»</p> <p>Заседание родительского комитета. Отчёт.</p>
Февраль	<p>Фотовыставка «Наши замечательные мальчики» .</p>

Март	Фотовыставка «Наши девочки»
Апрель	Привлечение родителей к созданию костюмов для театрализованного представления.
Май	<p>Проведение итоговых занятий для родителей и родительских собраний «Вот и стали мы на год взрослее»</p> <p>Привлечь родителей к благоустройству территории ДОУ. Консультация «Охрана жизни - ответственность родителей»</p>