

Согласовано:
Начальник Отдела образования
администрации
Казачинского района
Л.А. Федоненко



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Галанинский детский сад
Л.Г. Белова
Приказ № _____ от «27» Января 2021г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Галанинский детский
сад
на 2021 - 2026 годы**

**с. Галанино
2021 г.**

1. Паспорт программы развития

Название программы	Программа развития «Современное цифровое пространство в образовательной среде детского сада»
Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБДОУ Галанинский детский сад на 2021 - 2026 годы (далее - Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (редакция от 31.12.2020) «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 08.01.2021);• Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;• Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» от 02 декабря 2019г. №649
Заказчик	Отдел образования администрации Казачинского района, родительская общественность, социум
Разработчики программы	Старший воспитатель Войнич Елена Владимировна

Актуальность	Актуальность программы обусловлена требованиями ключевых нормативных документов в области образования, а также соблюдением интересов и удовлетворением потребностей детей и родителей.
Проблема	Противоречия между заказом государства по обеспечению условий для получения качественного образования с использованием современных информационных технологий, потребностями семей к взаимодействию в цифровом пространстве и возможностями дошкольной образовательной организации.
Суть программы	Организация цифровой среды детского сада, которая будет способствовать реализации государственных гарантий в получении качественного образования и соответствовать потребностям детей и родителей
Цели и задачи программы	<p>Цель: повышение качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <input type="checkbox"/> Создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий; ▪ <input type="checkbox"/> Создание и развитие в ДОО информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования; ▪ <input type="checkbox"/> Развитие информационной культуры воспитанников, педагогических и руководящих кадров, формирование способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии; ▪ <input type="checkbox"/> Создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий; ▪ <input type="checkbox"/> Формирование у участников образовательного процесса навыков использования цифровых ресурсов образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать информацию, многообразную по содержанию и формам.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2021 - 2026 годы</p> <p>I этап –диагностический (2021 г.)</p> <p>II этап – организационный (2021-2023г.)</p>

	<p>III этап – практический (2023 -2025 г.) IV этап – заключительный (2026 г.)</p>
Исполнители программы	Заведующий МБДОУ , педагогический коллектив , родители
Объемы и источники финансирования программы	Источники – бюджет учреждения, гранты, привлечение внебюджетных средств.
Ожидаемые результаты	<p>В результате реализации программы ожидаются следующие эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствование технического сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОО; ▪ Максимальное использование преимуществ цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников; ▪ Достижение 100% уровня профессиональной квалификации работников, позволяющей реализовывать современные модели учебного процесса с использованием цифровых технологий; ▪ Включение в образовательный процесс современных методик с использованием цифровых технологий; ▪ Участие в выставках, конкурсах работ педагогов, родителей и воспитанников с использованием цифровых технологий; ▪ Дистанционная форма оказания образовательных услуг
Продукт программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <input type="checkbox"/> Модель цифровой образовательной среды; ▪ <input type="checkbox"/> Долгосрочный план работы по развитию цифровой образовательной среды; ▪ <input type="checkbox"/> Нормативная база использования цифровых технологий;
Конкурентные преимущества программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <input type="checkbox"/> Педагоги ДОО постоянно повышающая свою профессиональную квалификацию; ▪ <input type="checkbox"/> Совместная деятельность специалистов по организации качественной помощи семьям; ▪ <input type="checkbox"/> Благоприятная образовательная и развивающая среда в ДОО;
Контроль исполнения программы	Контроль за исполнением программы развития МБДОУ Галанинский детский сад осуществляет Отдел образования администрации Казачинского района несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Введение.

Программа развития ДООУ Галаинский детский сад разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Коллектив учреждения ведет активную, инновационную деятельность, направленную на повышение качества образования и осуществление профессиональной деятельности, востребованной социумом.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Актуальность программы развития .

Современное общество предъявляет высокие требования к процессу обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», согласно Федерального государственного образовательного стандарта информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение воспитанниками образовательных

программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанников. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации цифрового образовательного пространства. В основе стандартов лежит системно - деятельностный подход, реализация которого требует использования образовательных технологий, обеспечивающих не только предметные, но и личностные, метапредметные результаты, а также формирование компетенций человека 21 века - информационных, в основе которых, овладение ИКТ и цифровыми технологиями.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. Возникает необходимость в цифровизации образовательного процесса, для успешного использования новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников. В связи с модернизацией российского образования, значимой частью предметно-развивающей среды дошкольных учреждений стало инновационное оборудование, цифровая образовательная среда. С помощью современных умных устройств, складывается особое обучающее пространство. Педагогам необходимо учитывать значение, которое имеет работа с медиасредствами в системе общего развития детей, нужно понимать, как и какое интерактивное оборудование нужно использовать, чтобы наилучшим образом обеспечить развитие способностей ребенка, как избежать стихийного, и не всегда целесообразного обогащения предметно-развивающей среды. Современные дети с цифровым миром встречаются практически с рождения. Это, так сказать, естественный процесс, примета нашего времени. В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Нас не удивляет то, что планшеты и телефоны являются игрушками детей, сидящих в колясках и на коленях у родителей. С раннего возраста дети осваивают электронные устройства, знают, на какую кнопку нажать. И для взрослых это удобно: не нужно утруждать себя общением с ребенком. Дети привыкают, что электронные устройства служат игрушками. Но спектр их возможностей значительно шире.

Цифровизация учебного процесса в дошкольном образовании и воспитании помогает педагогам найти новые пути для широкого внедрения в свою педагогическую деятельность новых методических разработок, направленных на разработку и реализацию инновационных методик воспитательно-образовательного процесса. В данный период развития дошкольного образования мы начинаем знакомить ребенка-дошкольника и с информационными технологиями, как одними из главных навыков развития. Сегодня информационные компьютерные технологии являются новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации учебного процесса. Игровые технологии, включенные в мультимедиа программы, способствуют повышению интереса детей к организованной учебной деятельности, активизируют их интеллектуально-познавательное и творческое развитие, улучшают процесс усвоения материала и способствуют развитию всех видов мышления. Информационно-компьютерные технологии вовлекают детей в развивающую деятельность, помогая ребенку-дошкольнику решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядный материал и ведущую для дошкольника деятельность – игру в процессе индивидуального обучения. Систематическое использование всех электронных обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и инновационными педагогическими технологиями увеличивает в разы эффективность обучения детей с разным уровнем знаний, умений и навыков.

Цели задачи программы.

Цель: повышение качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Поставленные Задачи в нашем детском саду направлены на:

1. Создание и развитие в ДОО информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования;
2. Развитие информационной культуры воспитанников, педагогических и руководителя, формирование способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии.
3. Формирование у участников образовательного процесса навыков использования цифровых ресурсов образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать информацию, многообразную по содержанию и формам представления, поступающую из различных источников.
4. Создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий;
5. Максимальное использование преимуществ цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников;
6. Включение в образовательный процесс современных методик с использованием цифровых технологий;
7. Участие в выставках, конкурсах работ педагогов и воспитанников с использованием цифровых технологий;

8. Совершенствование технического сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОО.

Новизна Программы развития.

Рассматривая процессы повышения эффективности образовательного и процесса через призму цифровизации, мы считаем, что компьютер может и должен стать тем инструментом, который позволяет повысить эффективность занятий. Включение в образовательный процесс мультимедиа – материалов (видео, звука, иллюстрационного материала) - повышает его наглядность. Использование цифровых образовательных ресурсов предметной направленности - позволяет организовать изучение материала воспитанниками индивидуально, в наиболее предпочтительном для них темпе. Сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации за рамки образовательной аудитории. В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности жить и работать на самоизоляции пришлось по-новому. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

В современном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Методические материалы в виде электронных ресурсов могут быть использованы во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий. К ним можно отнести видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн конференции, мастер классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование. Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что значительно повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем.

В условиях пандемии, деятельность педагога предусматривала основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме. Дистанционное образование дошкольника заключалось в том, что детям и

родителям в доступной форме предлагался учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучали и выполняли задания педагогов. Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения детей, когда произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса. Здесь велика роль взрослого – педагогу необходимо было создать условия для обучения, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания.

Воспитанники ДОО — это будущие школьники, и их подготовка, должна соотноситься, в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый, мощный потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты.

Применение цифровых технологий обеспечивает условия, при которых любой человек (педагог, ребенок, родитель) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию. Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Таким образом, применение цифровых технологий обусловлено, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

2.Основная часть программы развития.

Дошкольная педагогика старается найти путь эффективного применения новых обучающих средств, и этот факт является безусловным достижением современной системы образования. Предстоит еще многое сделать, чтобы реализовать преимущества цифровизации, предоставить всем участникам педагогического процесса и партнерам по сетевому взаимодействию больше возможностей. Но не стоит забывать, что педагог — это в первую очередь личность, а цифровые технологии это лишь инструменты в его руках, которыми он должен владеть в совершенстве. Опыт использования дистанционного образования в ДООУ, безусловно, невелик и требует доработок. С 2020 учебного года нами реализуется приоритетное направление «Современное цифровое пространство в образовательной среде ДООУ», которое затрагивает все образовательные области основной образовательной программы дошкольного образования, которую реализует

наш детский сад. Создана программа, суть которого - организация цифровой среды детского сада, которая будет способствовать реализации государственных гарантий в получении качественного образования, соответствуя потребностям детей и родителей. Программа предусматривает методическую и коммуникационную функции.

Методическая функция предполагает:

- разработку методических материалов для поддержки учебно-воспитательного процесса;
- создание информационно-педагогических модулей на различных носителях;
- разработку педагогических проектов с использованием цифровых ресурсов и ИКТ.

Формирование учебно-методических материалов нового поколения, ориентированных на достижение качественно новых образовательных результатов, невозможно без использования цифровых ресурсов.

Разрабатываемые методики должны ориентироваться как на использование существующих нецифровых учебно-методических комплексов и пособий с поддержкой цифровыми ресурсами, так и на использование мультимедийных пособий, полностью обеспечивающих потребности организации образовательного процесса по выбранной образовательной области. Цифровые образовательные материалы могут быть использованы воспитателями на занятиях, а также для подготовки к мероприятиям.

Коммуникационная функция. Большое значение в настоящее время имеет формирование у воспитанников коммуникативной культуры, которая поможет им общаться и выполнять совместную работу, устанавливать психологический контакт с другими людьми. В настоящее время большую роль не только в передаче информации, но и в общении играют сетевые технологии. Организация локальной сети и использование возможностей Интернета являются обязательными компонентами модели информационно-образовательной среды детского сада. Интерактивное общение в Интернете позволяет обмениваться текстовыми, звуковыми сообщениями, видеоизображениями в реальном режиме времени. Благодаря сетевым связям формируются новые социальные объединения. Воспитатели создают сетевые сообщества, работающие над коллективными проектами. Новая среда, в основе которой лежит коллективная познавательная, творческая и учебная деятельность, учит думать по-новому, воспитывает толерантность и критическое мышление.

Направления работы педагогов по цифровизации образовательного процесса:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» («Познание предметного и социального мира через освоение безопасного поведения»);
2. Образовательная область «Познавательное развитие» («Математическое и

сенсорное развитие», «Исследование объектов живой и неживой природы», «Экспериментирование», «Робототехника»);

3. Образовательная область «Речевое развитие» («Коммуникативная деятельность и грамота»)

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-творческая деятельность» («Музыкальная деятельность», «Рисование», «Аппликация», «Лепка», «Конструирование», «Ручной труд»);

5. Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура и спорт»).

Работа педагогов при цифровизации образовательного процесса:

1. Осознание цифровой технологии как части общей информационной культуры педагога.

2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности дошкольников в непосредственно организованной образовательной деятельности (ООД).

3. Дистанционное образование, повышение квалификации.

4. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного занятия, ООД..

5. Разработка собственного программного обеспечения (в том числе робототехнического направления), формирование и использование ресурсной базы медиатеки.

6. Создание банка данных развития воспитанников, базы портфолио.

Работа с детьми:

1. Применение дистанционных технологий в свободной деятельности и в образовательном процессе.

2. Ознакомление воспитанников с компьютерной техникой, с правилами безопасности и поведения на занятиях с использованием цифровых ресурсов.

3. Развитие компьютерной грамотности в рамках дополнительного образования дошкольников.

4. Формирование умений решать пространственные и логические задачи.

5. Создание макетов для раскрасок.

6. Проведение сравнительного мониторинга уровня развития детей:

- игровой деятельности;
- познавательной активности;
- внимания;
- работоспособности;
- памяти;
- логического мышления;
- речи.

Использование различных форм ИКТ в образовательном процессе:

1. Презентации;

2. Тестирование;

3. Использование цифровых образовательных ресурсов в

образовательной
деятельности;

4. Создание учебно-методических материалов;
5. Создание презентаций и фильмов по различным разделам;
8. Использование ИКТ в воспитательной работе ДОУ;

Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и цифровых технологий.

Для решения данного вопроса планируется курсовая подготовка и (или) профессиональная переподготовка кадров в области реализации ИКТ, а также дистанционного обучения. Важным моментом становится взаимоконсультирование и взаимообучение педагогических кадров. По итогам курсовой подготовки каждый педагог готовит мастер-класс (или иную активную форму обучения) для педагогического коллектива по наиболее интересной и актуальной теме, рассмотренной в ходе курсов. Взаимообучение будет способствовать более качественной подготовке педагогов, так как предполагает углубленное погружение специалиста в область ИКТ, переработку полученной информации в собственное понятийное пространство, повторение и практическое применение полученных на курсах навыков.

Повышение компетентности педагогических кадров станет важным условием для мотивации педагогов к презентации опыта работы на мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Планируемые результаты:

- организовать курсовое обучение педагогов;
- организовать цикл мастер-классов для педагогов по реализации информационно-коммуникационных технологий;
- рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий;

2. Создание ресурсных групп ДОУ как формы организации цифровой образовательной среды.

В условиях отсутствия отдельного помещения для организации компьютерного (интерактивного) кабинета, финансовой возможности для оборудования информационными образовательными ресурсами каждого группового помещения, основой решения задачи будет организация ресурсных групп как основы цифровой образовательной среды в ДОУ. При таком подходе информационно-образовательная среда будет включать в себя оборудование различной направленности, установленное в разных группах детского сада. При этом каждый отдельный педагог будет углубленно осваивать работу с конкретным электронным образовательным ресурсом и программным обеспечением, организовать образовательную деятельность с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства

ДОУ. Реализация педагогами информационных и коммуникационных технологий должно стать системным, целенаправленным, ежедневным и осознанным процессом. Для решения проблемы интеграции ИКТ в ежедневную образовательную деятельность организуется работа педагогов с документацией ДОУ по планированию образовательной деятельности: комплексно- тематическое планирование, конструкторы образовательной деятельности, наглядный и игровой материал. Для оценки эффективности образовательной деятельности с использованием ИКТ педагогами организуется взаимный анализ организационной образовательной деятельности.

Результат:

- развивающая среда ДОУ оснащена цифровыми образовательными ресурсами;
- организовано взаимодействие педагогов в работе с детьми разных групп с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;
- обновлено комплексно-тематическое планирование ДОУ;
- разработан сборник конструкторов образовательной деятельности для реализации в ДОУ;
- обновлены экспертные карты для анализа организационной образовательной деятельности.

3. Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве.

Для решения данной задачи планируется:

- внедрение дистанционных образовательных технологий с использованием системы дистанционного обучения в городе, округе, стране;
- создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp», конференций на платформах видеоконференцсвязи), рубрик на сайте ДОУ.

Результат:

- организовано дистанционное обучение воспитанников;
- организовано взаимодействие с семьями через социальные сети.

Единое информационно-образовательное пространство, цифровая среда ДОУ обеспечит:

- создание дополнительных условий для социализации детей;
- формирование критического мышления в условиях работы с информацией, способностей осуществлять выбор и нести за него ответственность;
- формирование творческих навыков воспитанников;
- формирование навыков коллективной работы и совместного мышления, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

- развитие инициативы воспитанников;
- развитие коммуникативных способностей и навыков выступлений;
- проведение культурно-просветительской работы.

В банке данных педагогической информации при цифровизации образовательного процесса будут помещены описания:

- образовательных технологий;
- педагогических исследований;
- инновационных образовательных проектов.

Ресурсное обеспечение программы развития .

Кадровые ресурсы:

В настоящее время в ДОУ работают 29 педагогов из них:

- педагогических работников с высшей категорией — 11 ;
- 1 квалификационная категория — 15;
- 20 человек прошли обучение в области ИКТ за последние три года.

Материально-технические ресурсы:

Для реализации проекта планируется использовать следующее оборудование, имеющееся в ДОУ:

- компьютеры (ноутбуки), нетбуки;
- мультимедийный проектор;
- МФУ (принтер-сканер-копир);
- доступ в Интернет;
- программное обеспечение комплекса «Колибри».

Информационные ресурсы:

- официальный сайт детского сада;

Финансовые ресурсы:

- районное финансирование;
- внебюджетные средства (гранты)

Необходимые условия реализации работ.

Главные условия эффективного функционирования цифровой образовательной среды:

- функционирование на основе взаимодействия педагогов и специалистов;
- семейно-центрированный характер деятельности.

Успешное функционирование зависит от профессиональной готовности специалистов, продуктивного взаимодействия с семьей и участие в деятельности команды.

Этапы реализации программы развития

Первый этап - диагностический (2021 год):

- мониторинг социального запроса;
- оформление нормативно-правовой базы;
- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность программы.

Второй этап – организационный (2022- 2023 год):

- формирование творческой группы по разработке программы, обсуждение

направления инновационной программы развития;

- разработка программы.

Третий этап - практический (2023-2025 год):

- пополнение материально-технической базы, повышение профессионального роста педагогов посредством организации курсов повышения квалификации;

- оказание педагогической помощи родителям через индивидуальные консультации;

- открытые просмотры мероприятий, формирование профильной страницы на официальном сайте учреждения;

Четвёртый этап - заключительный (2026):

- перевод инновационных механизмов в режим функционирования;

- анализ проведённой работы, выводы;

- диссеминация опыта работы.

Смета (материально-техническое обеспечение проекта)

Средства требуются для приобретения учебного оборудования, оборудования для внедрения цифровых технологий, приобретения программных средств - пакетов программ и операционных систем, предназначенных для целей обеспечения и реализации инновационного проекта. Привлеченные внебюджетные средства в основном предполагается направить на обучение сотрудников, а часть средств, предполагается использовать для издания инновационных образовательных продуктов.

Название статьи расходов	Название вида расходов	Количество	Стоимость	Общая сумма расходов	
				средств а гранта	другие источники финансирования
1. Приобретение учебного оборудования для обеспечения и реализации инновационных проектов (программ), оборудования для	Игровой многофункциональный стол (полная комплектация)	1			

- общеэкономический эффект достигается путём наибольшего удовлетворения образовательных потребностей основных заказчиков в дошкольном образовании;
- социальный эффект заключается в повышении качества образования, за счет повышения уровня подготовки специалистов в связи с применением инновационных технологий в образовании детей, в приобретении детьми первоначальных навыков цифровых технологий;
- инновационный эффект включает синтез современных исследований, доведения их до практической деятельности, а также создание эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта.

Ожидаемые результаты программы развития.

В рамках программы будет разработан инновационный механизм цифровизации образовательной среды на базе дошкольного образовательного учреждения:

- повышение эффективности процесса обучения;
- активизация познавательной деятельности детей;
- позитивное влияние на создание в ДОО открытого образовательного информационного пространства с возможностью применения дистанционных технологий;
- активизация банка данных по различным направлениям деятельности;
- создание общедоступной коллекции компьютерно-игровых методик;
- распространение опыта успешного использования дистанционных технологий в образовательно-воспитательном процессе ДОО;
- обеспечение массового доступа к дистанционным и облачным технологиям всех групп пользователей;
- улучшение положения семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- система взаимодействия между родителями детей и дошкольной образовательной организацией;
- создание нормативной базы, регулирующей процесс цифровизации в ДОО.

В результате реализации программы ожидаются следующие разработки:

- разработка методических пособий, ООД;
- создание центра интерактивных игр;
- организация функционирования ресурсных групп, ориентированных на социальный заказ родительского общества;
- привлечение дополнительных внебюджетных средств для развития цифровой среды ДОО;
- укрепление и совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;

- повышение ИКТ-компетентности педагогов, родителей;
- укрепление позиции взаимоотношений «родитель-ребёнок-педагог».

Предложения по распространению и внедрению результатов программы в массовую практику и обеспечению устойчивости программы после окончания его реализации

№п/п	Планируемое мероприятие	Механизм реализации
1	Семинар – практикум «Современное цифровое пространство в образовательной среде детского сада»	Диссеминация опыта работы специалистов на районных методических объединениях воспитателей, педагогов – психологов, учителей – логопедов, социальных педагогов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре
2	Пилотная площадка « Цифровая среда в ДОУ»	Взаимодействие с УО, ДОО
3	Публичное представление опыта реализации	Размещение создаваемых объектов интеллектуальной собственности на официальном сайте образовательной организации и других профессиональных сайтах

Приложение №1

Реестр заинтересованных сторон программы

	<i>Орган или организация</i>	<i>Представитель интересов (ФИО, должность)</i>	<i>Ожидание от реализации проекта (программы)</i>
		Глава Казачинского района Озерских Ю.А	Повышение качества образования
	Управление образования	Начальник Управления образования Федоненко Л.А.	Повышение качества образования; Повышение профессиональной компетентности; педагогических кадров; Распространение опыта по реализации программы на территории района
	Образовательные организации (ДОУ)	Заведующие МБДОУ Белова Л.Г.	Повышение качества образования в ДОУ Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров; Сетевое взаимодействие
	Образовательные организации (школы)	Директоры школ	Повышение качества образования; Выпускник ДОУ, обладающий развитыми интеллектуальными, личностными, коммуникативным и творческими качествами, необходимыми для успешной социализации в школе
	Родительская общественность	Родители	Всесторонне развитый ребенок, успешно социализирующийся в обществе. Возможность осваивать программу ДОУ дистанционно.

Приложение №2

Ключевые риски и возможности

Риски	Негативные последствия риска	Причины возникновения риска	Минимизация рисков
<p>Недостаточная развитость среды (отсутствие элементов информационной инфраструктуры обеспечения программы, сбои в сетевой коммуникации, старение материальной базы и программного обеспечения ДОУ), а также возникновение дополнительных расходов на содержание технической базы.</p>	<p>Невозможность реализации проекта, либо его части</p>	<p>Не продуманность эффективного стратегического планирования и финансового обеспечения программы</p>	<p>Оснащение ОУ, использование свободно распространяемого программного обеспечения. Организация среды на принципах мобильности и социального взаимодействия педагогов</p>
<p>Осуществление конструктивного взаимодействия педагогов при реализации программы не предусматривает отсутствие педагога (болезнь, отпуск, курсы повышения квалификации)</p>	<p>Не системная работа, освоение оборудования, не в полной мере, могут не способствовать достижению качественного результата образовательной деятельности.</p>	<p>Длительное отсутствие отдельного педагога, не достаточная компетентность педагогов</p>	<p>Взаимозаменяемость педагогов, повышение ИКТ - компетентности</p>

<p>и прочие объективные причины). Неэффективное использование цифровых технологий некоторыми педагогами.</p>			
<p>Личностные особенности отдельных участников образовательных отношений, препятствующее достижению оптимального результата</p>	<p>Негативное, предвзятое отношение к организации образовательной деятельности с применением цифровых технологий. Несо согласованность плана реализации отдельными педагогами</p>	<p>Индивидуальные особенности педагога, не владение цифровыми технологиями, социально-психологические особенности социума, коллектива</p>	<p>Применение эффективных форм повышения квалификации для различных категорий участников образовательных отношений</p>
<p>Не все родители имеют в домашнем пользовании персональный компьютер, Интернет</p>	<p>Отсутствует оперативная информированность, обратная связь</p>	<p>Отсутствие заинтересованности. Низкое материальное положение</p>	<p>Создание чата, группы в веб-приложениях, социальных сетях («В контакте», «WhatsApp», платформ видеоконференций) совместно с родителями, педагогами, специалистами, администрации детского сада.</p>

Приложение №3

Список литературы

1. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. № 1. С. 27–33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoye-pokolenie-v-obrazovatelnoy-sisteme-rossiyskogoregiona-problemy-i-puti-resheniya>
2. Корягина Е.Д. Цифровой аватар образования // Теоретическая экономика. 2019. № 2 (50). С. 62–66. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-avatar-obrazovaniya>.
3. Кудрявцев В.П. «О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. 2014, №2.
3. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спириин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemy-obrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoy-sredy-kak-odno-iz-ee>.
4. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2018. № 6 (131). С. 43–48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizm-uchitelya-kak-vazhneyshiy-resurs-ideterminanta-kachestva-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-usloviyah-tsifrovoy>.
5. Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. М. Перспектива, 2019. 5. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]// <http://goo.gl/VhpiUr>
6. Омарова С.К. Современные тенденции образования в эпоху цифровизации // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2018. № 1 (9). С. 78–83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obrazovaniya-v-epohu-tsifrovizatsii>.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.12г.

