

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система психолого-педагогического обследования детей на предмет достижения планируемых результатов освоения Программы (далее – система обследования) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, критериев, периодичности и содержания обследования.

Объектом обследования являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Формы обследования – мониторинг, схемы наблюдения за ребенком, критериально - ориентированное тестирование, критериально ориентированные методики нетестового типа, скрининг - тесты и др.

Периодичность обследования детей – сентябрь, май; для детей старшего дошкольного возраста – сентябрь, май текущего года и сентябрь, март года, предшествующего поступлению ребенка в школу.

Содержание обследования тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в программе воспитания и обучения в детском саду по четырём направлениям развития:

- Познавательное - речевое развитие
- Социальное – личностное развитие
- Физическое развитие
- Художественно - эстетическое развитие

№ п/п	Направления развития	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
1.	Познавательное – речевое развитие	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой	Воспитатели групп	Сентябрь Май

		Ерофеева Т. И. Выявление уровня математического развития детей (ст. дошкольники)	Воспитатели групп	Сентябрь Май
		Векслер Д. Диагностика памяти	Педагог-психолог	Сентябрь Май
		Венгер Л. А. Диагностика умственного развития дошкольников	Педагог-психолог	Сентябрь Май
		Ушакова О. С, Диагностика речевого развития	Воспитатели групп	Сентябрь Май
2.	Социально-личностное развитие	Критерии социального развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Воспитатели групп	Сентябрь Май
		Банкоева С. А. Степень психосоциальной зрелости	Педагог-психолог	Сентябрь Май
		Диагностика уровня развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста	Педагог-психолог	
3.	Физическое развитие	Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Воспитатели групп	Сентябрь Май
		Оценка уровня физической подготовленности детей {Министерство просвещения)	Воспитатель	Сентябрь Май

4.	Художественно-эстетическое развитие	Критерии эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Воспитатели групп	Сентябрь Май
		Казакова Т. Г. Изодеятельность дошкольников	Воспитатели групп	Сентябрь Май
		Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Готовность детей к музыкальным занятиям в школе	Музыкальный руководитель	Сентябрь Май